

# 4

## Unidad Didáctica

### El clima






CENTRO DE DESARROLLO RURAL  
ALCARRIA CONQUENSE



**ALCARRIA CONQUENSE**  
P A R Q U E C U L T U R A L

 Plaza de la Merced 1, 16.500 Huetes (Cuenca)

 [ceder@alcarriaconquense.com](mailto:ceder@alcarriaconquense.com)

 969 372 083

 [www.alcarriaconquense.com](http://www.alcarriaconquense.com)

[www.visitalaalcarriaconquense.com](http://www.visitalaalcarriaconquense.com)

**Créditos**

Coordinación de los trabajos

**Equipo Técnico Ceder Alcarria Conquense**

Material cedido por **Ceder Alcarria Conquense**

Asistencia técnica: **Emprendedores**



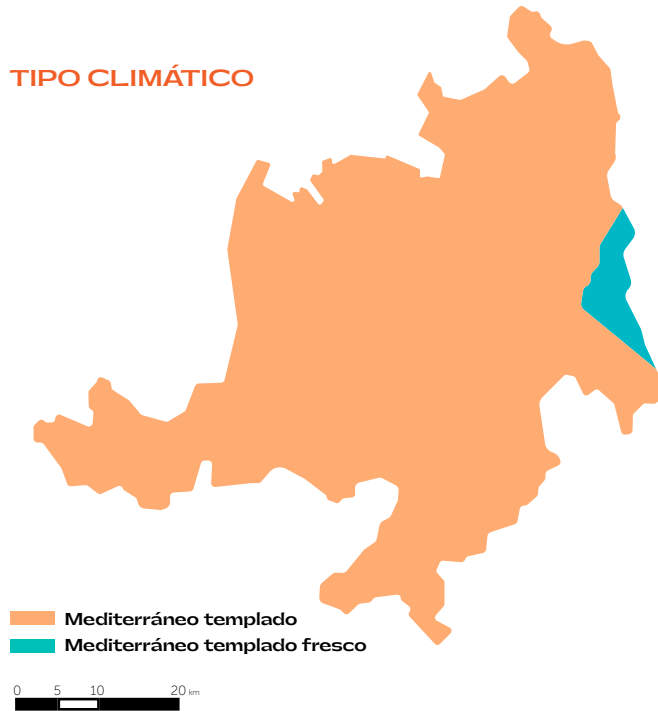
# Contenidos de la Unidad Didáctica 4

## Características generales que definen nuestro clima.

El clima de la comarca en general está condicionado por la circulación general atmosférica de los vientos del Oeste que fluyen desde el Atlántico hacia el continente, así como por la presencia del Anticiclón de las Azores que sirve de freno a la entrada de las borrascas. Los periodos fríos están provocados por la irrupción de masas de aire polar procedentes del Norte.



### TIPO CLIMÁTICO



Fuente *Clasificación Agroclimática de Papadakis para la comarca Alcarria. Caracterización de las Comarcas Agrarias de España (Tomo 18 Provincia de Cuenca).*

La situación general de interior peninsular explican los rasgos continentales que presenta nuestro clima, con la persistencia en invierno de situaciones de estabilidad atmosférica, con pérdidas de calor por irradiación, mientras que en verano, con fuerte calor se produce un calentamiento de la superficie, originando tormentas ocasionales de carácter térmico.

Las características climáticas y pluviométricas de la comarca está dentro de la denominación de tipo mediterráneo seco, marcadamente continentalizado.

Es decir, largos períodos invernales seguidos de períodos de veranientos calurosos y escaso índice de precipitaciones. Así como una gran oscilación de temperaturas entre la noche y el día.



## Precipitaciones y temperaturas.



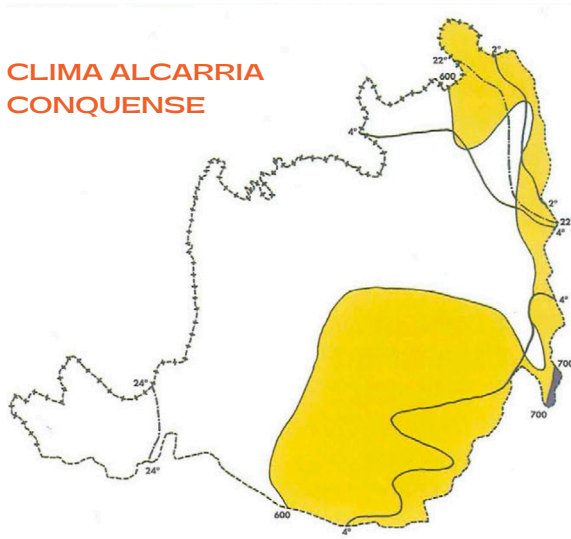
Río Guadiela

La precipitación media anual oscila entre los 473 mm en Villanueva de Guadamejud hasta los 700 mm en Alcantud, siendo el valor medio del territorio de 550 mm.

En lo que respecta al régimen de humedad, se trata en general de un régimen mediterráneo seco que pasa a mediterráneo húmedo en las áreas más elevadas de la Sierra de Bascaña.



**CLIMA ALCARRIA  
CONQUENSE**



ISOTERMAS

- ENERO
- - - JULIO

ESCALA 1:400.000



PRECIPITACIONES

- MEDIAS ANUALES
- 500 a 600 mm
  - 600 a 700 mm
  - 700 a 800 mm

Fuente *La arquitectura popular de La Alcarria Conquense*, editado por el CEDER Alcarria Conquense

Las precipitaciones se reparten casi por igual entre el invierno, el otoño y la primavera, descendiendo notablemente en verano, estación en la que solo se registran tormentas aisladas.

Los meses más lluviosos son abril, mayo noviembre, con una precipitación media mensual de 59 mm; y los menos lluviosos son julio y agosto con 18 mm de precipitación media mensual.

En cuanto a temperaturas es de destacar la importante oscilación térmica que se presenta a lo largo del año. Se trata de un régimen térmico templado cálido. La temperatura media anual oscila entre los 11º y 14º C. La temperatura media anual de las máximas para toda La Alcarria Conquense oscila entre los 17º y 21º C y la media anual de las mínimas entre los 4º y 6,5º C.

Como dato significativo hay que destacar el periodo de heladas, siendo muy numerosas (87 días al año por término medio) y repartidas durante 6 a 7 meses.



## UD 4 El clima

Las fechas más frecuentes de las primeras y últimas heladas se sitúan en la tercera semana de octubre y en la primera de mayo. Esto refleja claramente la persistencia de situaciones invernales hasta bien entrada la primavera.

El otoño es a su vez una prolongación del verano, como corroboran los veranillos de San Miguel y San Martín.

Si consideramos los períodos fríos al conjunto de meses con riesgo de heladas, o aquellos meses en que la temperatura media de las mínimas es menor de  $7^{\circ}\text{C}$ , encontramos que, tan solo en los meses de julio y agosto se supera esa media, dándose mínimas absolutas que van de los  $-7^{\circ}\text{C}$  del mes de enero a los  $6^{\circ}\text{C}$  en el mes de junio y septiembre, subiendo a  $10^{\circ}\text{C}$  en los meses de julio y agosto respectivamente. Los meses más fríos son febrero, diciembre y enero, respectivamente, llegándose a alcanzar una media mínima absoluta de entre  $-5^{\circ}\text{C}$  y  $-7^{\circ}\text{C}$ . Por el contrario la rigurosidad del período estival se alcanza en los meses de julio y agosto, con medias de máximas absolutas de entre  $38^{\circ}\text{C}$  y  $39^{\circ}\text{C}$ .

Un rasgo característico de nuestro clima es la amplia oscilación térmica entre la noche y el día. Así, la variación registrada entre temperatura máxima y mínima, en los mismos períodos va desde los  $19^{\circ}\text{C}$  de oscilación en el mes de diciembre a los  $29^{\circ}\text{C}$  en los meses de junio y julio.

Las diferencia térmicas dentro de la comarca son significativa, dándose inviernos crudos con temperaturas bajo 0 con grandes fluctuaciones de temperaturas, aunque puede apreciarse una ligera suavidad climática en las zonas orientales protegidas por las estribaciones serranas.

En cuanto a las aguas se producen situaciones de gran fluctuación (estiajes) con caudales mínimos propios del clima mediterráneo de interior.

# Cambio climático e impacto sobre las actividades humanas.

Los impactos del cambio climático son notorios en nuestro territorio, dejándose notar en el aumento creciente de las temperaturas y la disminución de las precipitaciones, unido a la presencia de fenómenos extremos (olas de calor prolongadas, lluvias torrenciales). Todas estas características inciden de manera negativa en las actividades económicas tradicionales y el aumento de riesgos para el medio ambiente, como los incendios forestales.



# Ficha para la adaptación

de la Unidad Didáctica  
por parte del profesorado

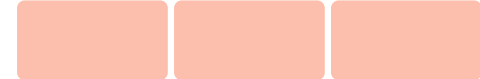


**Áreas trabajadas**

Etapa

Ciclo

Curso



**Descripción general y justificación**

*Aquí se describe el contexto general en el que se encuadra la formación en relación con el conocimiento del entorno cercano por parte del alumno –Grupo de Desarrollo Rural CEDER Alcarria Conquense*

*Se trata de conocer las condiciones ambientales de la comarca desde el punto de vista climático, analizando sus características generales, precipitaciones, temperaturas; así como la emergencia del cambio climático y sus consecuencias.*

**Relación con otras unidades didácticas (UD) sobre el CEDER Alcarria Conquense:**

*Aquí se describe la relación con otras unidades didácticas referidas al CEDER Alcarria Conquense para establecer su complementariedad en el objetivo del conocimiento integral del entorno cercano por parte de los alumnos*

*UD5. El agua.*

*UD6. Vegetación, paisajes, lugares de interés ambiental y espacios protegidos.*

*UD12. Turismo activo, museos, rutas y gastronomía.*

*UD13. Transición energética y digitalización.*

**Objetivos**

*Aquí se indican los objetivos que se quieren lograr partiendo de los establecidos en la normativa curricular , que son los objetivos generales de la etapa en cuestión).*

*Conocer por parte de los niños y jóvenes del terrotorio las características generales que definen el clima en la comarca.*

*Mostrar a los niños y jóvenes el abanico de oportunidades que ofrece el territorio desde el punto de vista de los atractivos del clima.*

*Orientar profesionalmente a los niños y jóvenes hacia actividades relacionadas con el potencial del territorio.*



## Objetivos

Aquí se indican los objetivos que se quieren lograr partiendo de los establecidos en la normativa curricular, que son los objetivos generales de la etapa en cuestión).

Promover el emprendimiento en torno al aprovechamiento de los recursos endógenos y las favorables condiciones ambientales.

## Competencias clave que se trabajan y Descriptores operativos de referencia

Aquí se marcan las competencias clave que se trabajan en la unidad didáctica, así como los descriptores operativos

Competencia en comunicación lingüística CCL	Competencia en matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería STEM	Competencia personal, social y de aprender a aprender CPSAA	Competencia ciudadana CC	Competencia emprendedora CE	Competencia en conciencia y expresión culturales CCEC
CCL1	STEM1	CPSAA1	CC1	CE1	CCEC1
CCL2	STEM2	CPSAA2	CC2	CE2	CCEC2
CCL3	STEM3	CPSAA3	CC3	CE3	CCEC3
CCL4	STEM4	CPSAA4	CC4		CCEC4
CCL5	STEM5	CPSAA5			

## Contenidos

Aquí se relacionan los contenidos básicos de la unidad didáctica en el marco de la normativa curricular vigente que han de ser adaptados por el profesorado para el curso y la materia en cuestión, pudiéndose relacionar con otros elementos curriculares. Los contenidos de la unidad didáctica se han presentado en las páginas anteriores a esta ficha.



## Metodologías de aprendizaje a utilizar en el aula

*Aquí se relacionan las metodologías activas de aprendizaje que se recomiendan para el conocimiento del entorno –CEDER Alcarria Conquense –, para lo cual se propone el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y sus diferentes variantes y metodologías complementarias - aprendizaje invisible, activo, auténtico, basado en la investigación, solución de problemas, retos, colaborativo, flexible, invertido, experiencial-vivencial, para el servicio, construccionismo, conectivismo, aprendizaje autoorganizado, espacios makers, gamificación, mentorización, entre pares, basado en casos, etc..*

*Para el desarrollo de la unidad didáctica se propone la metodología general del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Bajo esta premisa se pide al alumno que trabaje sobre una idea de proyecto o un reto para vehicular todo el aprendizaje en torno a él, centrándose el trabajo sobre la unidad didáctica en el conocimiento relativo al clima y el cambio climático, estableciéndose las posibles vinculaciones e interacciones de los referidos elementos con su propio proyecto.*

*La metodología ABP puede ser complementada con la modalidad del Aprendizaje basado en casos como estrategia didáctica fundamentada en un conjunto de experiencias o situaciones problemáticas de la vida real, presentadas en forma de narrativa con la finalidad de reflexionar sobre la secuencias de hechos o situaciones y proponer acciones alternativas ante tales situaciones; permitiendo a los estudiantes aplicar sus experiencias o aprendizajes previos para la resolución de problemas reales o hipotéticos, por lo que facilita el desarrollo del pensamiento crítico y, además, acorta la brecha entre teoría y práctica. De igual manera propicia la adquisición de destrezas comunicativas, creatividad, trabajo colaborativo y aprendizaje autorregulado.*

## Actividades de enseñanza y aprendizaje y materiales y recursos didácticos

*Aquí se establecen la sesión o sesiones que el profesorado dedicará a la unidad didáctica dentro de su programación educativa, la dinámica en el aula y las actividades prácticas. De la misma manera, se describirán los materiales y recursos a utilizar en la enseñanza de la unidad didáctica - materiales didácticos -.*

*A criterio del profesorado, la unidad didáctica podrá ser adaptada para trabajarla durante una hora, aunque su duración podrá variar según el curso y nivel. Como materiales didácticos y de apoyo se cuenta con los siguientes medios: contenidos de la unidad didáctica, equipo técnico del Grupo de Desarrollo Rural que puede hacer una intervención en el centro explicando qué es el grupo y sus funciones, visita guiada de los alumnos a las instalaciones del Grupo, facilitación de material informativo y de difusión para el conocimiento del Grupo y sus actividades, información del Grupo que se ofrece a través de la web [www.alcarriaconquense.com](http://www.alcarriaconquense.com).*

---

### **Evaluación**

*Aquí se establecen los criterios de evaluación para la unidad didáctica, señalando las actividades de evaluación, procedimientos e instrumentos*

*Los criterios de evaluación serán establecidos por el profesor en función de la adaptación de la unidad didáctica.*

---



# Notas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Notas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Notas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





Unidades didácticas para el conocimiento de La Alcarria Conquense



# UD 4

## El clima

Unidades didácticas  
para el conocimiento de La Alcarria Conquense

